

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарный институт
Кафедра Истории России

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ М. Д. Северьянов

« _____ » _____ 2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

46. 04. 01 – История

46. 04. 01. 03 – Отечественная история

**Развитие высшего образования в РФ в конце XX – начале XXI вв.
(на примере вузов г. Красноярска)**

Руководитель _____ к.и.н., доцент Г. М. Луцаева
подпись, дата

Выпускник _____ Е. О. Гришина
подпись, дата

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Изменение структуры и нормативно-правовой базы высшего образования РФ в конце XX – начале XXI вв.....	27
1.1. Нормативно – правовая регламентация и состояние высшего образования в РФ в 1999–2005 гг.	27
1.2. Изменение законодательства и структуры высшего образования РФ в 2006–2019 гг.....	38
2. Университеты Красноярскa как фундамент научной деятельности РФ	49
2.1. Становление и деятельность первого Федерального университета РФ в 1999–2019 гг.	49
2.2. СибГУ науки и технологий им. М. Ф. Решетнева как первый опорный вуз Красноярского края.....	59
2.3. Деятельность многопрофильных и ведомственных вузов г. Красноярскa.....	67
3. Особенности и обязательные атрибуты современного высшего образования РФ в конце XX – начале XXI вв.	76
3.1. Международное сотрудничество университетов г. Красноярскa в начале XXI в.	76
3.2. Инклюзивное образование, комфортная и безопасная среда высших учебных заведений.....	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	93
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	96
Приложение А. Структура Министерства образования Красноярского края (2019 г.).....	118
Приложение Б. Ректоры ключевых вузов Красноярского края	119
Приложение В. Численность студентов, прием на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в вузы РФ (2000–2018 гг.).....	121
Приложение Г. Динамика численности студентов в вузах Красноярскa в 2000-е гг.....	122

восстановления после кризисных годов конца XX в., дает возможность проанализировать и планировать деятельность образовательных учреждений в будущем, на основе этого и эффективное функционирование элементов системы высшего образования РФ в целом.

Степень изученности темы. К проблемам высшего образования рубежа XX–XXI вв. обращается большое количество исследователей из различных областей науки, каждый из которых оценивает состояние высшего образования в современных реалиях с точки зрения предметной области своей научной деятельности. В последнее десятилетие увеличилось число региональных исследований, касающихся сферы высшего образования Красноярского края. Региональные исследовательские работы, посвящённые высшим учебным заведениям в основном направлены на освящение их деятельности по ряду показателей. При этом подобные научные работы начали активно появляться только в середине 2000-х гг. Прежде чем перейти к обзору региональных исследований по теме, следует проанализировать научные работы, раскрывающие особенности системы образования РФ в целом.

Первая группа исследований посвящена изучению состояния сферы высшего образования в РФ, анализу образовательных нововведений. С конца XX в. актуальными для исследований были вопросы финансирования высшей школы в условиях экономики нового типа. Данная проблема исследовалась А. А. Ворониным³, В. М. Филипповым⁴, Н. Г. Багаутдиновой⁵, А. И. Галаганом⁶, Н. Л. Борщевой⁷, О. В. Прохоровой⁸, Е. Э. Платовой⁹.

³ Воронин А. А. Вопросы совершенствования финансирования высшего образования / А. А. Воронин // Финансы. 1998. № 9. С. 15–18.

⁴ Филиппов В. М. Образование для новой России / В. М. Филиппов // Высшее образование в России. 2000. № 1. С. 7–13.

⁵ Багаутдинова Н. Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса / Н. Г. Багаутдинова. М.: Экономика, 2003. 426 с.

⁶ Галаган А. И. Современное состояние мирового рынка образовательных услуг и положение на нем России / А. И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. 2004. № 3. С. 204–220.

⁷ Борщева Н. Л. Роль государства в развитии коммерциализации высшего образования / автореф. дис. кан. экон. наук: 08.00.11 / Борщева Наталья Леонидовна. Томск, 2006. 24 с.

⁸ Прохорова О. В. Рынок образовательных услуг и проблемы его локализации / автореф. дис. кан. экон. наук: 08.00.05. / Оксана Викторовна Прохорова. Ростов-на-Дону, 2003. 28 с.

⁹ Платова Е. Э. Становление платного высшего образования в современной России: тенденции, проблемы, перспективы / Е. Э. Платова // Известия ПГУПС. 2013. № 3. С. 165–171.

Исследователи солидарны во мнении о том, что высшее образование в начале XXI в. оказалось на грани выживания. Были выделены основные задачи, касавшиеся финансирования образования, считалось необходимым обеспечение граждан качественным образованием путем создания новых институциональных механизмов.

Правовая сторона вопроса и проблемы внедрения нового законодательства высшего образования в конце XX – начале XXI вв. исследованы в работах Е. В. Хуштаковой¹⁰, Е. И. Мещангиной¹¹, В. А. Алексеенко¹², В. Н. Аверкина¹³, Л. В. Болдыревой¹⁴, О. Н. Болдова¹⁵, М. К. Горшкова, Ф. Э. Шереги¹⁶. Были изучены ключевые моменты в процессе формирования и становления высшего образования в РФ и их последствия, проанализировано установление роли правового государства в реформировании современного высшего образования, исследовано состояние высшего образования в 1990-е – 2000-е гг.

Одним из наиболее острых вопросов при обсуждении сферы высшего образования в начале XXI в. остается вопрос о вступлении РФ в мировую образовательную систему. Интеграционные вопросы рассмотрены в работах А. И. Гретченко¹⁷, В. И. Ивановой¹⁸, М. Е. Панкратовой и Н. Ю. Рашевой¹⁹,

¹⁰ Хуштакова Е. В. Государственная политика в России в области высшего образования в 1990–2000-х гг. / Е. В. Хуштакова // Вестник военного университета. 2011. № 3. С. 39–43.

¹¹ Мещангина Е. И. Некоторые аспекты развития высшего педагогического образования в новых условиях социально-политической жизни России (1990–2000 гг.) / Е. И. Мещангина // Теория и практика общественного развития. 2015. № 14. С. 97–99.

¹² Алексеенко В. А. Тенденции в развитии системы высшего образования / В. А. Алексеенко // Власть. 2008. № 5. С. 60–62.

¹³ Аверкин В. Н. Административное управление территориальными образовательными системами. / В. Н. Аверкин. Великий Новгород: НРЦРО, 1999. 193 с.

¹⁴ Болдырева Л. В. Государственная политика и практика развития системы образования в России на рубеже XX–XXI вв. / Л. В. Болдырева. Курск, 2005.

¹⁵ Болдов О. Н. Динамика и структура сферы образования в России в 1990-е гг. / О. Н. Болдов, В. Н. Иванов, А. В. Суворов, Т. К. Широкова // Проблемы прогнозирования. 2002. № 4. С. 122–133.

¹⁶ Горшков М. К. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. М.: ЦСПиМ. 2010. 352 с.

¹⁷ Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А. И. Гретченко. М: КНОРУС, 2009. 425 с.

¹⁸ Иванова В. И. Реализация Болонских идей в России: нормативные противоречия / В. И. Иванова // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 70–74.

¹⁹ Панкратова М. Е. Проблемы интеграции Российского высшего образования в европейское образовательное пространство и пути их решения / М. Е. Панкратова, Н. Ю. Рашева // Юридические записки. 2014. № 1. С. 132–137.

С. И. Плаксия²⁰, Л. С. Гребнева²¹ и др. Исследователи доказывали необходимость интеграции России в европейское образовательное пространство, при этом они солидарны в том, что подобное реформирование должно быть последовательным, без ломки устоявшихся в российском образовании традиций. Изучив возможные проблемы включения России в новую систему, исследователи пришли к выводу о том, что интеграция такого типа позволяет активизировать внимание к инновационным образовательным технологиям.

Анализ позиционирования российских вузов в международных рейтингах представлен в исследованиях Г. Р. Ислакаева, И. У. Зулькарнай²², Е. В. Балацкого²³, С. В. Абламенко, М. А. Гусаковского²⁴, С. И. Ашмариной²⁵. Внимание фокусируется на федеральных университетах, главной задачей которых исследователи считают улучшение позиций российских вузов на мировом образовательном рынке. Вместе с этим исследован вопрос может ли вуз без статуса «федеральный» занимать высокое место в образовательных рейтингах, а также сама история возникновения глобальных рейтингов университетов и их влияние на политику в сфере высшего образования. Вопрос укрупнения вузов Сибири исследован в статье И. Н. Пустынского²⁶. Автор пришел к выводу о том, что укрупнение вузов в качестве федеральных или корпоративных, позволяет в значительной мере решить проблему неразумного дублирования подготовки специалистов, а также решать вопросы по организации НИР междисциплинарного характера. Проблемы, возникающие

²⁰ Плаксий С. И. Болонский процесс / С. И. Плаксий // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 204–206.

²¹ Гребнев Л. С. Лондонское коммюнике: завершающий этап Болонского процесса / Л. С. Гребнев // Высшее образование в России. 2007. № 9. С. 3–20.

²² Ислакаева Г. Р., Зулькарнай И. У. Федеральные университеты и национальные исследовательские университеты в мировых рейтингах / Г. Р. Ислакаева, И. У. Зулькарнай // Вестник Башк. ун-та. 2015. № 2. С. 502–506.

²³ Балацкий Е. В. Международные рейтинги университетов: практика составления и использования / Е. В. Балацкий // Экономика образования. 2012. № 2. С. 67–80.

²⁴ Абламенко С. В. Участие университетов в мировых рейтингах как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. В. Абламенко, С. В. Гусаковский // Высшее образование в России. 2013. № 5. С. 126–135.

²⁵ Ашмарина С. И. Исследование трендов развития современной системы высшего образования / С. И. Ашмарина // Вестник ЮУрГУ. 2014. № 4. С. 82–88.

²⁶ Пустынский И. Н. Вузы Сибири и возможные пути их укрупнения / И. Н. Пустынский // Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири. 2008. С. 2–6.

при формировании сети федеральных университетов в РФ и возможные пути их решения представлены в статье Н. И. Гераскина, К. С. Зайцева²⁷.

В последнее десятилетие в научной среде большую популярность набирает исследование инклюзии и методики ее внедрения. Увеличение научных работ по данной теме особо возросло после 2010 г. Обеспечению безопасной образовательной среды посвящена работа И. В. Непрокиной, О. П. Болотниковой, А. А. Ошкина²⁸. Авторы раскрывают научные подходы к выявлению сущности понятия «безопасная образовательная среда». Подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования посвящено научное исследование О. С. Кузьминой²⁹. Разработке модели инклюзивного образования в КГПУ им. В. П. Астафьева посвящено исследование О. А. Козыревой³⁰. Процесс внедрения инклюзивных методов в образовательный процесс в РФ представлен в работах Т. Е. Мальцевой, А. Л. Бойко³¹, А. А. Федорова, С. Н. Каштанова³², А. И. Доценко³³, Е. В. Голуб, И. С. Сапрыкина³⁴, Н. Н. Писарева, А. М. Карандеевой³⁵ и мн. др. Помимо анализа системы инклюзивного образования в РФ авторами предложены собственные решения вопроса обеспечения доступности и повышения качества высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Вторая группа исследований – региональные, посвященные развитию высшего образования в Красноярском крае в целом. В основном они

²⁷ Гераскин Н. И. Формирование сети Федеральных и национальных исследовательских университетов: некоторые проблемы и решения / Н. И. Гераскин, К. С. Зайцев, Э. Ф. Крючков // Университетское управление: практика и анализ. 2008. № 5. С. 17–23.

²⁸ Непрокина И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. 92 с.

²⁹ Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / автореф. дис. кан. пед. наук: 13.00.08 / Кузьмина Ольга Сергеевна. Омск, 2015. 25 с.

³⁰ Козырева О. А. Модель инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в КГПУ им. В. П. Астафьева / О. А. Козырева // Alma mater. Вестник высшей школы. 2017. № 4. С. 75–78.

³¹ Мальцева А. С. Высшее инклюзивное образование как новая ступень в общей системе высшего образования / А. С. Мальцева, А. Л. Бойко // Вестник Омского университета. 2017. № 7. С. 32–38.

³² Федоров А. А. Инклюзивное высшее образование: ключевые проблемы и траектории развития / А. А. Федоров, С. Н. Каштанова // НГПУ им. К. Минина. 2018. С. 96–99.

³³ Доценко А. И. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях / А. И. Доценко, О. Д. Сальникова // Наука и мир. 2014. С. 56–57.

³⁴ Голуб Е. В. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях России: проблемы и решения / Е. В. Голуб, И. С. Сапрыкин // Поволжский педагогический вестник. 2015. № 4 (9). С. 109–114.

³⁵ Писарев Н. Н. Инклюзивное обучение в системе высшего профессионального образования / Н. Н. Писарев, А. М. Карандеева, А. Г. Кварцхелия // Современные тенденции развития системы образования. 2019. С. 175–177.

представлены в виде научных статей, в то же время за последние десять лет были созданы несколько монографий об истории отдельных университетов города.

Истории развития образования на территории Красноярского края посвящена коллективная монография под редакцией А. П. Статейнова³⁶. Помимо исторического экскурса монография включает в себя сведения о современных образовательных учреждениях Красноярского края и деятельности ведущих педагогов региона. Отдельные сведения о развитии и состоянии высшего образования и науки в Красноярском крае в конце XX – начале XXI вв. представлены в учебном пособии под редакцией Н. И. Дроздова «Красноярье: пять веков истории»³⁷. Сведения о государственных вузах, биографические справки о профессорско-преподавательском составе содержатся в библиографическом справочнике «Наука Красноярска в лицах и трудах ученых» под редакцией В. В. Гришаева³⁸. Каждая из глав справочника посвящена отдельному вузу или НИИ. Процесс развития вузов Красноярска, их история и основные особенности представлены в трудах «Очерки истории народного образования Красноярского края XVII – начало XXI вв.» и юбилейном труде посвященному 385-летию Красноярска «Красноярск: от прошлого к будущему: очерки истории города» под редакцией Г. Ф. Быкони, В. И. Федоровой, С. Н. Ценюга, В. В. Куимова³⁹. Авторы подробно описывают состояние сферы образования в конце XX – начале XXI вв. через призму политических, экономических и социальных преобразований.

Обзор ступеней образования в Красноярском крае и деятельности образовательных учреждений в период с 1990 по 2011 гг. представлен в статьях В. В. Павловского⁴⁰. Автор говорит о необходимости постоянного мониторинга

³⁶ Статейнов А. В. История Красноярского края. Образование / А. В. Статейнов, В. В. Бибикова, Л. Д. Морозова, О. М. Покаместова. Красноярск: Бука, 2008. 666 с.

³⁷ Красноярье: пять веков истории / Н. И. Дроздов. Красноярск: Платина, 2006. 256 с.

³⁸ Наука Красноярска в лицах и трудах ученых / В. В. Гришаев. Красноярск: Универс, 2003. 544 с.

³⁹ Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII – начало XXI вв.) / Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, С. Н. Ценюга. Красноярск, 2014. 577 с.; Красноярск: от прошлого к будущему / Г. Ф. Быконя, В. В. Куимов, В. И. Федорова, П. И. Пимашков. Красноярск: РАСТР, 2013. 640 с.

⁴⁰ Павловский В. В. Система образования в Красноярском крае: камо грядеши? / В. В. Павловский // Вестник КрасГАУ. 2013. № 11. С. 341–347.

статистических данных о состоянии образования в Красноярском крае для последующего осмысления предпринимаемых в этой области реформ. Краткий исторический обзор становления вузов Красноярска с момента их открытия и до начала 2000-х гг. представлен в статье Е. И. Лобыневой⁴¹.

Конкурентоспособность вузов Красноярского края на рынке образовательных услуг исследована в работе Е. А. Калашниковой⁴². Исследованию рынка образовательных услуг Красноярского края в условиях рыночной экономики посвящены научные работы Н. И. Денисовой⁴³. Опыт разработки региональной системы оценки качества образования в Красноярском крае проанализирован в статье Л. А. Рябининой, С. В. Семенова⁴⁴.

Опыт сетевого взаимодействия СФУ, СибГАУ и СибГТУ в форме паритетной кооперации представлен в исследовании Г. А. Доррера, Т. Н. Иванилова, Г. М. Цибульского⁴⁵. Изучению основных тенденций и противоречий в области высшего профессионального образования в Красноярском крае в период 1990-х–2000-х гг. посвящена работа группы авторов Е. И. Романовой, С. Н. Ценюга и И. Н. Ценюга⁴⁶. Ими было проанализировано взаимодействие между вузами Красноярска, а также политика, которую проводят региональные власти в этой сфере.

⁴¹ Лобынева Е. И. К истории развития высшего образования в Красноярском крае / Е. И. Лобынева // Проблемы обществоведения. 2004. С. 231–236.

⁴² Калашникова Е. А. Конкурентоспособность высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг г. Красноярска и Красноярского края / Е. А. Калашникова // Сибирский журнал науки и технологий. 2010. № 2. С. 155–159.

⁴³ Денисова Н. И. Тенденции и особенности предложения на рынке образовательных услуг в области высшего профессионального образования Красноярского края / Н. И. Денисова // Сибирский журнал науки и технологий. 2009. № 4. С. 196–201; Денисова Н. И. Формирование и оценка рынка платных образовательных услуг в области высшего профессионального образования / автореф. дис. кан. экономич. наук: 08.00.05 / Денисова Неля Ивановна. Красноярск, 2010. 18 с.

⁴⁴ Рябинина Л. А. Опыт Красноярского края в построении региональной системы оценки качества общего образования / Л. А. Рябинина, С. В. Семенов // Качество образования в Евразии. 2016. № 4. С. 127–138.

⁴⁵ Доррер Г. А. Об опыте сетевого взаимодействия в образовательной деятельности университетов г. Красноярска / Г. А. Доррер, Т. Н. Иванилова, Г. М. Цибульский // Открытое образование. 2015. № 5. С. 63–68.

⁴⁶ Ценюга И. Н. Высшее профессиональное образование в Красноярском крае: основные тенденции и противоречия / И. Н. Ценюга, С. Н. Ценюга, Е. И. Романова // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2014. № 1. С. 69–80.

Третья группа научных исследований включает в себя работы о деятельности и истории становления отдельных высших учебных заведений г. Красноярска и их филиалов.

Деятельности Сибирского государственного аэрокосмического университета (СибГАУ) до его объединения с Сибирским государственным технологическим университетом (СибГТУ) посвящены работы С. А. Балтаковой⁴⁷. Рассматривая деятельность университетов Великобритании, Германии и США автор предлагает перенять опыт их работы для развития международных связей в СибГАУ и представляет корреляционный анализ международной деятельности СибГАУ. Широкий обзор международной интеграции вуза сделал в своей статье В. А. Курешов⁴⁸. Развитию инновационной деятельности вуза в области космических технологий посвящена статья И. В. Ковалева и Ю. Ю. Логинова⁴⁹. Об истории СибГАУ и основных достижениях на момент 50-летия вуза изложил в своей научной статье Г. П. Беляков⁵⁰. Крупной работой по истории аэроуниверситета является монография под редакцией И. В. Ковалева⁵¹, посвященная выпуску первых специалистов из стен вуза.

История и деятельность Сибирского государственного технологического университета (СибГТУ) до его превращения в опорный вуз отражена в научных работах различных исследователей, при этом стоит отметить, что их количество значительно меньше, чем подобных научных работ о СибГАУ. Обзор научной деятельности университета по основным вехам его истории сделан в работе С. М. Репях, И. Н. Павлова⁵². Организации непрерывного образования на основе

⁴⁷ Балтакова С. А. СибГАУ на пути в мировое образовательное пространство: опыт зарубежных стран и вузов России / С. А. Балтакова // Вестник КрасГАУ. 2012. № 9. С. 201–206; Балтакова С. А. Корреляционный анализ международной деятельности СибГАУ / С. А. Балтакова // Вестник КрасГАУ. 2012. № 9. С. 256–258.

⁴⁸ Курешов В. А. Университет на пути к международной интеграции / В. А. Курешов // Высшее образование в России. 2010. № 1. С. 56–62.

⁴⁹ Ковалев И. В. Инновационная деятельность вуза в области космических средств и технологий / И. В. Ковалев, Ю. Ю. Логинов // Высшее образование в России. 2011. № 6. С. 16–21.

⁵⁰ Беляков Г. П. СибГАУ: от завода–втуза к исследовательскому университету. Высшее образование в России. 2010. № 1. С. 31–37.

⁵¹ Ковалев И. В. Первый выпуск / И. В. Ковалев. Красноярск: СибГАУ им. М. Ф. Решетнева, 2016. 325 с.

⁵² Репях С. Н. Наука СибГТУ: история, состояние, перспективы / С. Н. Репях, И. Н. Павлов // Химия растительного сырья. 2000. № 4. С. 7–12.

Н. А. Еловской¹⁰³, энциклопедическом справочнике под редакцией К. А. Якобсона¹⁰⁴.

Обзор историографии позволяет сделать вывод о том, что литература, посвящённая теме высшего образования РФ в современный период и истории высших учебных заведений Красноярска – значительна. В тоже время, практически отсутствуют обобщающие научные труды, в которых представлен комплексный обзор и исторический опыт развития высшего образования в РФ конца XX – начала XXI вв., что можно сказать и о подобных работах регионального уровня, в т. ч. о Красноярском крае. Недостаточно проанализированы такие важные показатели современной образовательной деятельности как академическая мобильность, динамика численности иностранных студентов и преподавателей, публикационная активность и т.д.

Целью исследования является выявление особенностей развития высшего образования в РФ в конце XX – начале XXI в. на примере деятельности высших учебных заведений г. Красноярска и их филиалов на территории Красноярского края.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) проанализировать разработку нормативно-правовой базы высшего образования РФ на федеральном и региональном уровнях в конце XX – начале XXI вв.;
- 2) выявить особенности развития и деятельности вузов г. Красноярска как структурных элементов системы высшего образования РФ;
- 3) основываясь на опыте изучения интеграции России в общемировую образовательную систему исследовать и обобщить деятельность вузов г. Красноярска в этом направлении;

¹⁰³ Еловская Н. А. Красноярская государственная академия музыки и театра в контексте культуры города Красноярска / Н. А. Еловская // Культура и искусство Сибирского города: традиции и современность. 2012. С. 215–220.

¹⁰⁴ Красноярская государственная академия музыки и театра / К. А. Якобсон, Н. А. Еловская, Э. М. Прейсман. Красноярск, 2010. 184 с.

4) проанализировать процесс внедрения инклюзивных методов в высшее образование РФ в начале XXI в.

Объект исследования – система высшего образования Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.

Предмет исследования – изменение структуры и деятельности вузов г. Красноярска в контексте эволюции нормативно-правовой базы высшего образования РФ.

Методология исследования. Методы исследования были определены характером используемых источников и литературы, а также решаемыми задачами.

Работа базируется на принципах историзма и объективности. Историзм как способ осмысления прошлого, настоящего и будущего требует понимания преемственности между этапами истории, каждый из которых следует оценивать с учетом его исторических особенностей. Принцип историзма позволил рассмотреть систему высшего образования как явление в развитии. Принцип объективности означает рассмотрение явления в его многогранности, изучение всех фактов в совокупности и преодоления влияния интересов, не связанных с достижением научной истины. В основу методологии научного исследования были положены как общенаучные, так и конкретно-исторические методы.

К общенаучным методам, используемым в данной работе относятся: метод описания, статистический метод, системный метод, метод дедукции и индукции, анализ, синтез, обобщение и аналогия.

К конкретно-историческим методам, используемым в данной работе, относятся:

– историко-типологический метод – при рассмотрении развития законодательства высшего образования и выявлении процессов, происходящих в сфере высшего образования РФ;

– сравнительно-исторический метод – при сопоставлении особенностей системы высшего образования РФ в конце XX и начале XXI вв;

– проблемно-хронологический метод – при установлении эволюции и усовершенствовании законодательства в сфере высшего образования РФ.

Источниковая база исследования представлена опубликованными источниками: нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, статистические сборники, справочники, отчеты, периодическая печать, информация с официальных сайтов государственных учреждений и ведомств. Весь комплекс источников, привлеченных для работы над диссертацией, можно подразделить на шесть основных групп.

Первая группа источников – нормативно-правовые акты федерального значения. К ним прежде всего относятся – федеральные законы РФ «О высшем послевузовском профессиональном образовании», «Об образовании в РФ», «О социальной защите инвалидов в РФ», «О стратегическом планировании в РФ»; Указ Президента РФ «О федеральных университетах»; постановления и распоряжения Правительства РФ «О национальной доктрине образования», «Об утверждении государственной политики развития образования до 2020 г.», «Об утверждении ГОС ВПО», «Об утверждении государственной программы Доступная среда»; Приказы Министерства образования РФ «О государственной аттестации образовательных организаций, реализующих образовательные программы ВПО», «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам ВО» и др.¹⁰⁵ Источники

¹⁰⁵ О высшем и послевузовском профессиональном образовании: федер. закон Российской Федерации от 22.08.1996. № 125-ФЗ [Электронный ресурс] / Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446/ [дата обращения: 02.06.2019]; Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> [дата обращения: 02.06.2019]; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон РФ от 20.07.1995. № 5-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html> [дата обращения: 02.06.2019]; О стратегическом планировании в Российской Федерации: федер. закон РФ от 28.06.2014. № 172-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70684666/paragraph/10:0> [дата обращения: 02.06.2019]; О федеральных университетах: Указ Президента РФ от 07.05.2008. № 716 [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/27386> [дата обращения: 02.06.2019]; О национальной доктрине образования в Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 04.10.2000. № 751 [Электронный ресурс] / Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/ [дата обращения: 02.06.2019]; Об утверждении государственной программы «Развитие образование на 2013–2020 гг.»: постановление Правительства РФ от 15.04.2014. № 295 [Электронный ресурс]. URL: http://www.kgau.ru/new/student/32/new1/postanovlenie_295.pdf [дата обращения: 02.06.2019]; Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: постановление Правительства РФ от 12.08.1994. № 940 [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102031859&rdk=&backlink=1> [дата обращения: 02.06.2019]; Об

этой группы являются основополагающими для разработки локальных нормативно-правовых актов и образовательных программ, содержат основные правовые нормы в соответствии с которыми функционирует вся система образования в РФ. Анализ данных источников позволил изучить как субъекты института образования, так и взаимосвязи между ними.

Вторая группа источников – нормативно-правовые акты в области высшего образования регионального уровня, в данном исследовании это: нормативные акты Красноярского края такие как Законы Красноярского края «Об образовании» 1997–2014 гг.; Указ губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае до 2025 гг.»; «Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 гг.»; постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Развитие и повышение глобальной конкурентоспособности научно-образовательного комплекса и инновационной системы» и мн. др.¹⁰⁶ Данные источники позволяют изучить особенности регулирования региональной системы высшего образования, выявить особенности организации образовательной деятельности в

утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2020 гг.: постановление Правительства РФ от 01.12.2015. № 1297 [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71265834/> [дата обращения: 02.06.2019]; О государственной аттестации образовательных организаций, реализующих образовательные программы ВПО: Приказ Министерства образования РФ от 22.07.1997. № 1628 [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/9053767> [дата обращения 02.06.2019]; Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры: Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017. № 301 [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=297688> [дата обращения: 02.06.2019].

¹⁰⁶ Об образовании: закон Красноярского края от 24.03.1997. № 12-433 [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/985004634> [дата обращения: 02.06.2019]; Об образовании: закон Красноярского края от 03.12.2004. № 12-2674 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakon.krskstate.ru/0/doc/8008> [дата обращения: 02.06.2019]; Об образовании в Красноярском крае: закон Красноярского края от 26.06.2014. № 6-2519 [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/412385501> [дата обращения: 02.06.2019]; Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 гг.: Указ губернатора Красноярского края от 13.10.2017. № 258-уг [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krao.ru/media/editor/uploads/2018/08/03/ussyxz.pdf> [дата обращения: 02.06.2019]; Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 г.: проект Правительства Красноярского края от 23.06.2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krskstate.ru/2030/plan> [дата обращения: 02.06.2019]; Об утверждении государственной программы «Развитие и повышение глобальной конкурентоспособности научно-образовательного комплекса и инновационной системы»: постановление Правительства Красноярского края от 07.10.2016. № 501-п. [Электронный ресурс]. URL: http://zakon.krskstate.ru/dat/bin/docs_attach/60471_501_p.pdf [дата обращения: 02.06.2019].

образовательных учреждениях города, проанализировать эффективность реализации государственных программ в области высшего образования на уровне Красноярского края.

Третья группа источников – ведомственные нормативно-правовые акты, касающиеся отдельных высших учебных заведений. К ним относятся Уставы образовательных организаций, содержащие постулаты деятельности вузов, на основе которых разрабатываются долгосрочные программы развития; планы мероприятий по реализации программ конкурентоспособности «Дорожная карта», в которых представлены основные пункты деятельности университета, достигнутые результаты и перспективы развития на ближайшие годы. Исследование источников этой группы позволило проанализировать информацию об основных сферах деятельности высших учебных заведений г. Красноярска в период 1999–2019 гг.¹⁰⁷

Четвертая группа источников – статистические. Основные показатели, характеризующие в динамике развитие высшего образования РФ в исследуемый период представлены в ежегодных статистических сборниках, издаваемых

¹⁰⁷ Устав Сибирского государственного университета науки и технологий им. ак. М. Ф. Решетнева от 27.12.2018 [Электронный ресурс]. URL: Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/node/8028> [дата обращения: 02.06.2019]; Устав КрасГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого от 23.06.2016 [Электронный ресурс]. URL: [https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=download&path=0&filename=55c3cb6bc9bb5a6f1756a3d205145064&cl_eaname=Устав&ext=pdf](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=download&path=0&filename=55c3cb6bc9bb5a6f1756a3d205145064&cl_eaname=Устав&ext=pdf) [дата обращения: 02.06.2019]; Устав Сибирского федерального университета от 28.12.2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://about.sfu-kras.ru/docs/8028/pdf/79283> [дата обращения: 02.06.2019]; Устав Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева от 02.09.2015 [Электронный ресурс]. URL: http://www.kspu.ru/sveden/document/Ustav_02092015.pdf [дата обращения: 02.06.2019]; Устав Красноярского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kgau.ru/new/all/ustav/> [дата обращения: 02.06.2019]; Устав Сибирского юридического института МВД РФ [Электронный ресурс]. URL: https://mvd.ru/upload/site1528/document_file/Ustav_instituta.pdf [дата обращения: 02.06.2019]; План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности «Дорожная карта» ФГАОУ СФУ на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://about.sfu-kras.ru/node/9990> [дата обращения: 02.06.2019]; Программа развития «Дорожная карта» СибГУ им. ак. М. Ф. Решетнева – опорного университета Красноярского края на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. URL: https://sibsau.ru/sveden/document/Programma_razvitiya_dorozhnaya_karta_SibGU_im_M_F_Reshetneva [дата обращения: 02.06.2019]; План мероприятий «Дорожная карта» структурных изменений, направленных на повышение эффективности образования, науки и здравоохранения на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. URL: [https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=download&path=0&filename=cc98778182e4927efdab6ee7d479789c&cl_eaname=Программа развития&ext=pdf](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=download&path=0&filename=cc98778182e4927efdab6ee7d479789c&cl_eaname=Программа развития&ext=pdf) [дата обращения: 02.06.2019] и др.